

# **Perspectivas contemporáneas de Educación Superior: una mirada crítica**

**Red RAII USAC UNASA UVCA-363**

## Capítulo 1

# **Cultivo Concertado vs. Crecimiento Natural** **Nuevas narrativas en Educación Superior** **Caso de estudio Centro Universitario de Sur Oriente -CUNSURORI-** **USAC**

*Olga Edith Ruiz<sup>1</sup>*

Cuando se aborda el tema de la “desigualdad”, dentro del sistema educativo a nivel superior resulta complejo porque se alude entre otros a los predictores de éxito y fracaso escolar, siendo estos factores, la condición Socioeconómico, Género, Grupo Étnico, entre otros, con enfoque interseccional<sup>2</sup> que en países pobres propician y acentúan la exclusión social. En consecuencia, los conceptos desarrollados por Annette Lareau, “Cultivo Concertado vrs. Crecimiento Natural, utilizados en el estudio “Infancias desiguales: clase, raza y vida familiar” del año 2001, se pueden aplicar a una sociedad como la guatemalteca, caracterizada por profundas inequidades, exclusión, discriminación y violencia en todas sus modalidades. **Cultivo concertado**<sup>3</sup> según, Lareau (2001), se refiera a las familias, donde los padres tienen un nivel socioeconómico medio y alto, con grado académico alto, por lo que proveen a sus hijos de las condiciones favorables para su educación y convivencia en las diferente esferas donde interactúan (escuela, religión, deportes, política, club sociales entre otros), lo cual genera que los niños y/o jóvenes absorban todo lo que se encuentra a su alrededor, tomando

---

<sup>1</sup> Doctora en Ciencias Políticas y Sociología de la Universidad Pontificia de Salamanca, España; Maestría en Administración Pública, Instituto de Administración Pública-INAP-, Maestría en Coaching Educativo, Universidad del Valle de Guatemala, Investigadora educativa del Departamento de Investigación de la División de Desarrollo Académico, Dirección General de Docencia, Profesora Titular VI.

<sup>2</sup> Enfoque Interseccional: es una herramienta analítica que reconoce que las desigualdades sistémicas se configuran a partir de la superposición de diferentes factores sociales, como género, grupo étnico y clase social, tomado de: <https://blogs.iadb.org/igualdad/es/que-es-interseccionalidad/>

<sup>3</sup> **Cultivo concertado (término utilizado por la Dra. Annette Lareau:** hace referencia a los niños y/o jóvenes que cuentan con un nivel socioeconómico medio y tienen padres con un nivel académico alto, e esto le llama la Dra. Annette Lareau “Cultivo Concertado”, en su libro *Infancias Desiguales*.

estas experiencias para aplicarlas en su vida cotidiana, lo que será una gran ventaja sobre sus pares que tienen padres de un nivel socioeconómico pobre y con menor escolaridad, a lo que se denomina, **crecimiento natural**<sup>4</sup>, (Lareau, 2001), lo cual constituye un factor negativo en el desarrollo de los niños y/o jóvenes, porque no cuentan con los recursos para ampliar el círculo donde se relacionan y con experiencias que les permitan crecer en un sentido amplio, y desarrollarse a plenitud para alcanzar el éxito en el sistema escolar. (Ferrada, 2018) A estas condiciones se les llama las nuevas narrativas educativas, y se hará una comparación entre estudiantes de la Carrera de Trabajo Social a nivel Técnico y Licenciatura, así como con estudiantes de la Carrera de Técnico en Producción Agrícola y la Licenciatura en Ingeniería Agronómica, del Centro Universitario de Sur Oriente -CUNSORORI-, Jalapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, del estudio previo del Perfil Socioeconómico del estudiante del Centro Universitario, realizado en los meses de junio a noviembre del año 2023. La teoría desarrollada por Lareau, permite profundizar en el conocimiento de la problemática que enfrentan los jóvenes de condiciones socioeconómicas desfavorables, y generar propuestas de mejora formativa en el marco de las nuevas narrativas educativas.

Palabras clave: condiciones socioeconómicas, predictores de éxito y fracaso escolar, exclusión.

## Desarrollo

La reestructura curricular constituye la línea prioritaria de investigación educativa, en el Departamento de Investigación de la División de Desarrollo Académico -DDA-de la Dirección General de Docencia -DIGED-, esta línea se refiere a: la “transformación de la

---

<sup>4</sup> **Crecimiento Natural:** alude a los niños y/o jóvenes que no cuentan con recursos socioeconómicos y la escolaridad de sus padres es baja o nula, término utilizado por la Dra. Annette Lareau,

estructura o malla curricular de un plan de estudios, previamente evaluado, lo que permite determinar la pertinencia de conservar, modificar o sustituir un plan de estudios” (Leyva, 2018). Desde el año 2013, inicia una serie de estudios socioeconómicos, los cuales tienen como principal objetivo proveer información para llevar a cabo el proceso de reestructura curricular, en las diferentes unidades académicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que cuenta con “21 centros universitarios y 1 centro regional, 10 facultades, 10 escuelas no facultativas y 2 institutos técnicos, que se encuentran ubicados en Palín, Escuintla y en Carcha, Alta Verapaz, donde se desarrollan las tres áreas del conocimiento (1) área Social Humanística, (2) área Científica Tecnológica y (3) área de Ciencias de la Salud”. (USAC, 2023). Las unidades académicas suman un total de cuarenta y cuatro, diseminadas en los veintidós departamentos de la república de Guatemala.

En el año 2023 se trabajó en el Centro Universitario de Sur Oriente -CUNSORORI- Jalapa con estudiantes de las carreras de Trabajo Social a nivel Técnico y Licenciatura y con estudiantes de la carrera de Técnico en Producción Agrícola y la Licenciatura en Ingeniería Agronómica, sobre el tema del “Perfil Socioeconómico del estudiante del centro, donde se aplicó un instrumento con el formato de Google forms, en la modalidad virtual, el mismo se encuentra estructurado de la siguiente forma: (I) Aspectos Biográficos/Demográficos, (II) Aspecto Familiar, (III) Aspecto Socioeconómico, (IV) Aspectos Académicos, (V) Aspectos de Informática (Ruiz,2023). A continuación, se presentan los resultados de las carreras haciendo una comparación utilizando como variables el **cultivo concertado vrs. crecimiento natural**.

### Método

La investigación sobre el “Cultivo Concertado vrs. Crecimiento Natural”, se llevó a cabo mediante la comparación de dos carreras Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico

en Producción Agrícola y la Licenciatura en Ingeniería Agronómica del Centro Universitario de Sur Oriente – CUNSURORI, este derivado del estudio principal “Perfil Socioeconómico del Estudiante del Centro Universitario de Sur Oriente -CUNSURORI- mismo que se desarrolló con todas las carreras que imparte dicho Centro, en el departamento de Jalapa, Universidad de San Carlos de Guatemala, -USAC-, (Ruiz, 2023) se constituyó un estudio descriptivo-causal, que proporciono datos cualitativos y cuantitativos de los aspectos biográficos, socioeconómicos, académicos, familiares, de tiempo libre e informática, siendo de estudiantes de nuevo ingreso de la cohorte 2023.

El instrumento utilizado para recopilar los datos consistió en una boleta de encuesta, de Google Forms, conformada en cinco parámetros: aspectos biográficos/demográficos, familiar, socioeconómicos, académicos y de informática. Está conformado de un total de treinta y cuatro preguntas, distribuidas en las diferentes variables. El mismo se aplicó de manera presencial en las todas las carreras del Centro Universitario. Fue a través del Director Licenciado Edwin Wilfrido Contreras Cardona y de la Licda. Lesbia Judith Lemus Orellana, del Centro Universitario de Sur Oriente -CUNSURORI-, Jalapa, los profesionales que aprobaron y apoyaron realizar dicho estudio. Tipo de estudio: Descriptivo-causal (porque proporciona datos cuantitativos y cualitativos, de un determinado tiempo y población). Población y muestra: Se contó con la participación de 463 estudiantes de nuevo ingreso de la cohorte 2023, para llevar a cabo el estudio Cultivo Concertado vrs. Crecimiento Natural se trabajó con dos carreras (Trabajo Social e Ingeniería Agronómica). El muestreo fue intencionado, no probabilístico, el cual quedó auto determinada por la participación voluntaria de los estudiantes. Variable objeto de estudio Demográfica, biográfica, familiar, socioeconómica, académica, y datos de informática. Procedimiento Elaboración de una boleta de Google Forms, que recogiera la información sobre el Perfil socioeconómico de los

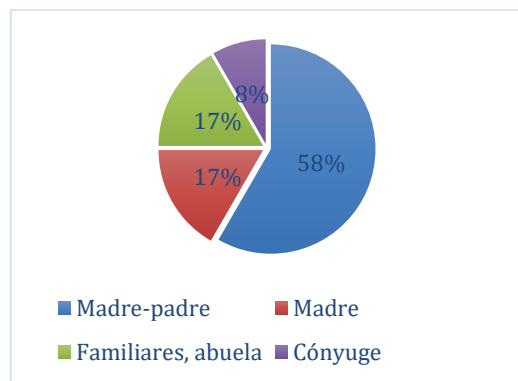
estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que fue aplicada por el enlace del Centro Universitario de Sur Oriente- CUNSORORI- Jalapa, USAC, la Licda. Lesbia Judith Lemus, a los estudiantes del segundo semestre del año 2023.

**Figura 1**

*Aspectos Biográficos /Demográficos*

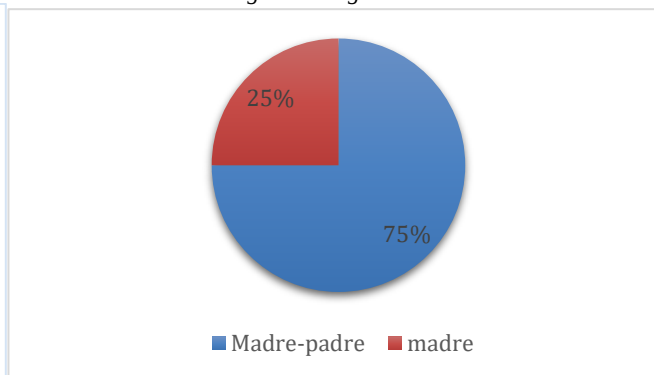
*Personas con quien vive*

*Técnico y Licenciatura Trabajo Social*



*Técnico en Producción Agrícola*

*Licenciatura en Ingeniería Agronómica*



*Nota:* Elaboración propia, basado en los resultados de la encuesta administrada a estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica CUNSORORI.

## Resultados

Es relevante relacionar esta variable en ambas carreras, ya que nos brinda datos muy importantes con respecto al primer círculo de relación que es la familia nuclear y extendida, en la carrera de Trabajo Social en sus modalidades de Técnico y Licenciatura, que respondieron de forma diversa, en donde se puede inferir que el 58% de las entrevistadas aun viven en el seno de la casa de Madre-Padre, un 17% que vive con la madre y otro 17% que vive con familiares como la abuela y por ultimo el 8% que vive con su cónyuge, del mismo modo se hace la descripción de los estudiantes de la Carrera de Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica, que lo mas interesante es que el 75%, aun se encuentran viviendo con su circulo familiar nuclear, mientras tanto que el 25%, solo viven con la madre. En este contexto como bien lo explica (Lareau 2001), donde mayor

desarrollo de interactuar y/o comportamiento con los demás es la convivencia que tienen alrededor de las personas con quienes viven, ya que esto es un factor que determina el desenvolvimiento y nutre la experiencia de vida de los jóvenes. Como se puede observar en el gráfico que corresponde al área Científica Tecnológica se aprecia que las tres cuartas partes de la muestra viven en entorno de familias integradas en contraposición con la muestra del área Social Humanística donde un poco más del cincuenta por ciento viven en familias integradas de manera convencional y un porcentaje importante en entorno de familias extendidas.

**Figura 2**

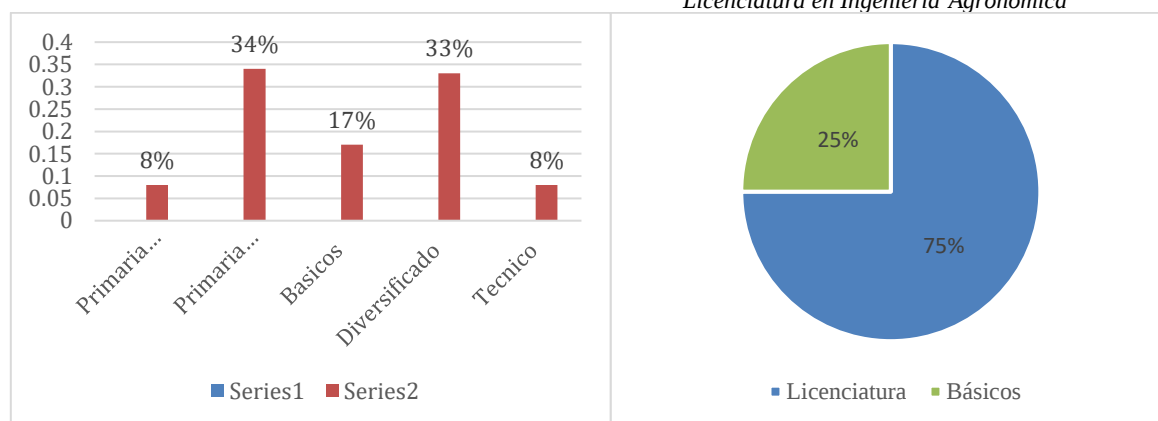
*Aspecto Familiar*

*Escolaridad de la Madre*

*Técnico y Licenciatura Trabajo Social*

*Técnico en Producción Agrícola*

*Licenciatura en Ingeniería Agronómica*



*Nota:* Elaboración propia, basado en los resultados de la encuesta administrada a estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica CUNSORORI.

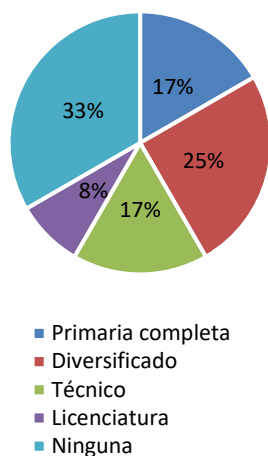
Otro de los factores claves para describir el fenómeno del cultivo concertado vs. crecimiento natural, es la escolaridad de la Madre, fundamental para el desarrollo de los jóvenes (Bruner, 2010) ya que como se observa en las gráficas, para los estudiantes del área Científico Tecnológica, la escolaridad de la madre (Luhmann, 2007) corresponde en un 75% a la educación superior completa en el grado de licenciatura; mientras que para los estudiantes del área social Humanística, el nivel de escolaridad de la madre es mucho más

bajo, ya que se concentra en el nivel primario completo en un 34% y el nivel diversificado en un 33%. Esta amplia dispersion en los resultados obtenidos, puede ser un factor decisivo en el éxito o fracaso escolar, citando nuevamente a la Dra. Lareau en uno de sus estudios titulado “Infancias Desiguales”, publicado el año 2011.

**Figura 3**

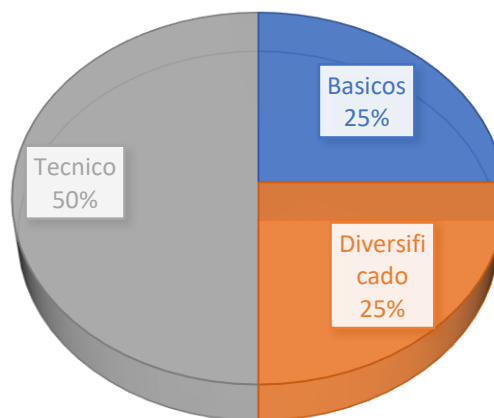
*Escolaridad del Padre*

*Técnico y Licenciatura Trabajo Social*



*Técnico en Producción Agrícola*

*Licenciatura en Ingeniería Agronómica*



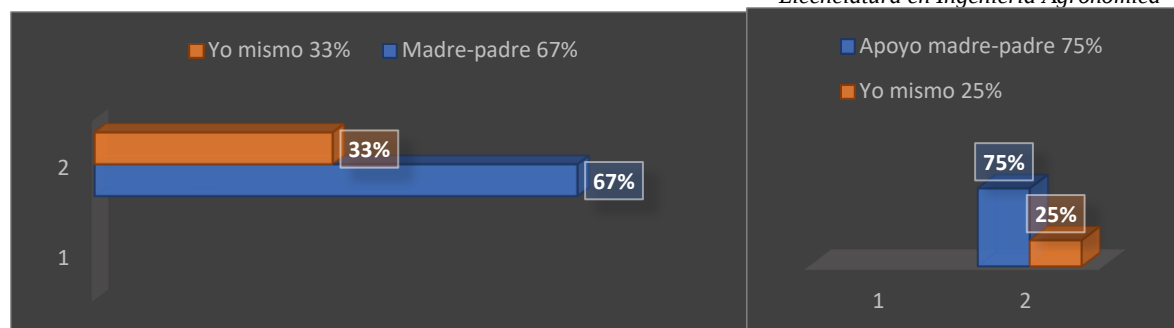
*Nota:* Elaboración propia, basado en los resultados de la encuesta administrada a estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica CUNSORORI.

A lo anterior, expuesto en las gráficas se puede observar que, en las carreras de Trabajo Social Técnico, como a nivel de Licenciatura, (de León, 2015) existe diversidad sobre el factor de escolaridad de los padres ya que el 25%, corresponde al nivel académico e diversificado, mientras tanto que el 17% primaria completa, el otro 17% a nivel técnico, un 33% no cuentan con ningún nivel de escolaridad, y por ultimo el 08% que cuenta con el nivel académico de licenciatura. En el área Social Humanista se observa una mayor dispersión en cuanto al nivel de la escolaridad de los padres. En comparación con la escolaridad de los padres (Fajardo, 2021) de las carreras de Técnico en Producción Agropecuario y a nivel Licenciatura en Ingeniería Agronómica, que el 25% nivel básico, mientras tanto que el otro

25% diversificado y el 50% restante cuenta con el nivel técnico, se puede observar que el mayor porcentaje se concentra en el nivel técnico, este es un factor que incide en la elección vocacional de los jóvenes al momento de ingresar a la universidad.

**Figura 4**

Aspectos Socioeconómicos  
Financiamiento de estudios  
Técnico y Licenciatura Trabajo Social



*Nota:* Elaboración propia, basado en los resultados de la encuesta administrada a estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica CUNSURORI.

En las gráficas anteriores, el porcentaje del 67% de los estudiantes de las carreras de Trabajo Social a nivel Técnico como Licenciatura, reciben ayuda económica de sus padres y el 33% sostienen su carrera por medio de su trabajo, en el caso de los estudiantes de la carrera de Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica, el 75% reciben ayuda económica de su madre-padre, mientras tanto que el 25% de los estudiantes sostienen la carrera por medio de su trabajo. El factor socioeconómico es determinante en el éxito y fracaso escolar (USAC, 2018) porque muchas veces se puede interrumpir una carrera por esta causa o los factores externos que se desencadenan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La tendencia sobre los datos que se reflejan en las graficas anteriores, pone de manifiesto que el factor económico es determinante para que los estudiantes puedan alcanzar

el éxito o fracaso escolar, ya que, en la carrera de Trabajo Social a nivel Técnico y Licenciatura, el 83% poseen cargas familiares, (Dussan 2015) Por su parte en la carrera de Técnico en Producción Agropecuaria y la Licenciatura en Ingeniería Agronómica, los estudiantes no poseen cargas familiares, sino que el 100% reciben ayuda de sus padres.

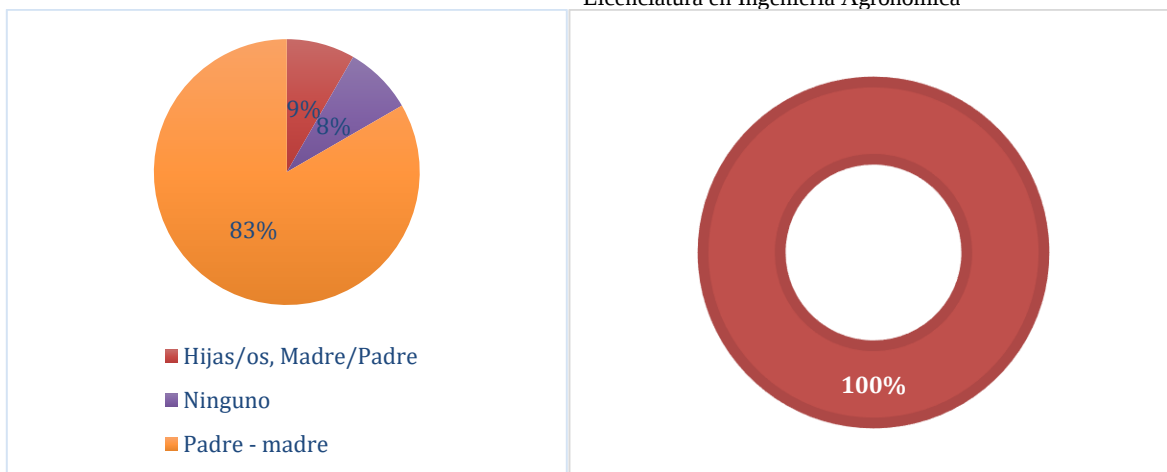
Figura 5

Personas que dependen económicamente del estudiante.

Técnico y Licenciatura Trabajo Social

Técnico en Producción Agrícola

Licenciatura en Ingeniería Agronómica



**Nota:** Elaboración propia, basado en los resultados de la encuesta administrada a estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica CUNSURORI.

Figura 6

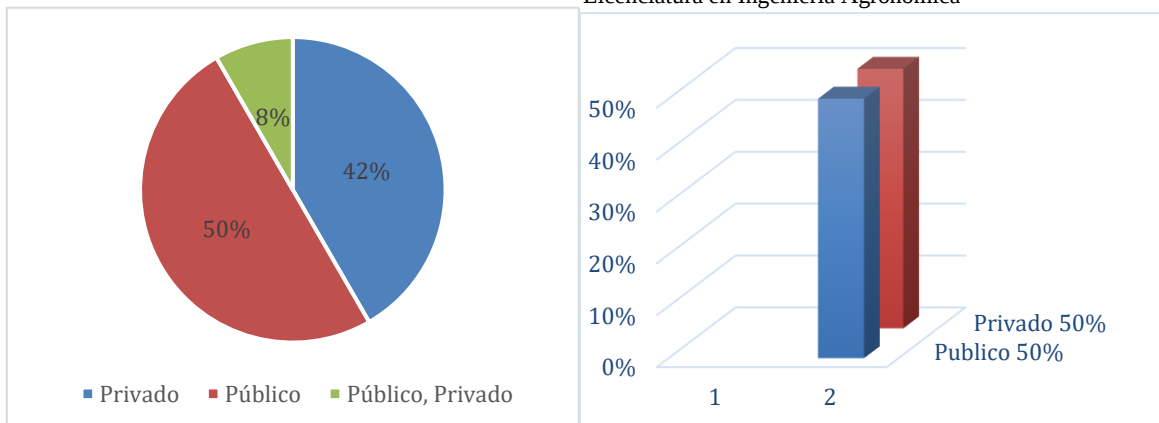
Aspectos Académicos

Tipo de establecimiento del nivel medio

Trabajo Social Técnico y Licenciatura

Técnico en Producción Agrícola

Licenciatura en Ingeniería Agronómica



**Nota:** Elaboración propia, basado en los resultados de la encuesta administrada a estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica CUNSURORI.

Como se puede observar en las gráficas que ambas carreras, presentan características similares en cuanto a la procedencia de los establecimientos públicos y privados, (Fajardo, 2021) por lo cual las poblaciones son homogéneas en este aspecto.

**Figura 7**

*Ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Trabajo Social Técnico y Licenciatura*

*Técnico en Producción Agrícola  
Licenciatura en Ingeniería Agronómica*



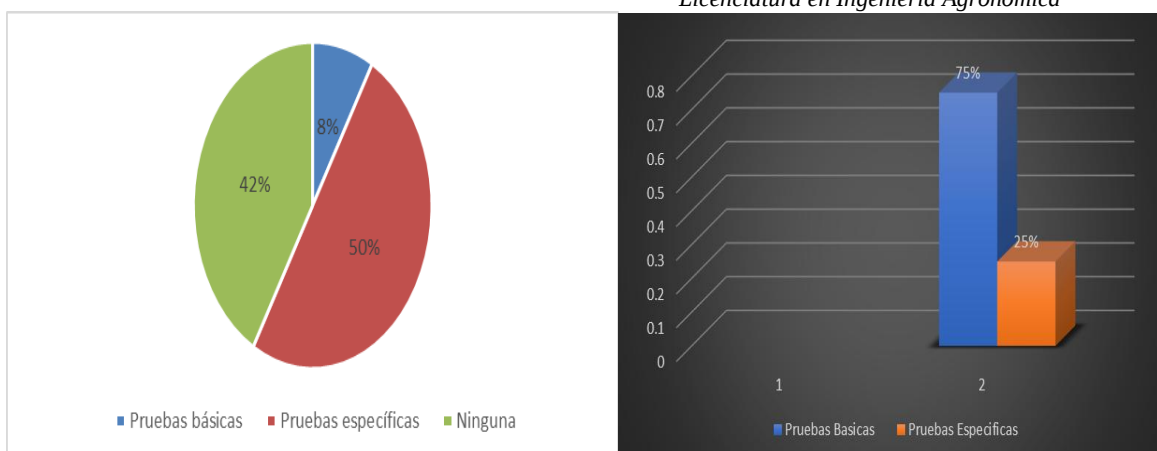
*Nota:* Elaboración propia, basado en los resultados de la encuesta administrada a estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica CUNSURORI.

En la Universidad de San Carlos de Guatemala, para ingresar están reglamentadas cuatro fechas para llevar a cabo las pruebas de conocimientos básicos, las cuales consisten en: (1) Matemática, (2) Lenguaje, (3) Química, (4) Biología, (5) Física, correspondientes al nivel de diversificado del Sistema Educativo Nacional, según el Reglamento del Sistema de Ubicación y Nivelación -SUN- de la Universidad de San Carlos de Guatemala. (USAC, 2000). En la carrera de Trabajo Social, tanto a nivel técnico y licenciatura es requisito la prueba de conocimientos básicos de Lenguaje, en donde se puede observar los siguientes resultados: en la primera fecha el 42% obtuvo resultados satisfactorios, en la segunda y tercera fecha el 8% obtuvieron resultados satisfactorios, y en la cuarta y última fecha el 42% obtuvo resultados satisfactorios, para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

En cuanto a las carreras de Técnico en Producción Agrícola y la Licenciatura en Ingeniería Agronómica, en las pruebas de Conocimientos Básicos, (USAC 2000) la primera y tercera fecha los resultados fueron negativos, mientras tanto que en la segunda fecha el 25% de los estudiantes obtuvo resultados satisfactorios, y en la cuarta fecha el 75% obtuvo también resultados satisfactorios.

**Figura 8**

*Dificultades para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala  
Trabajo Social Técnico y Licenciatura*



*Nota:* Elaboración propia, basado en los resultados de la encuesta administrada a estudiantes de nuevo ingreso de las carreras de Técnico y Licenciatura en Trabajo Social y Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura en Ingeniería Agronómica CUNSURORI.

Las pruebas de conocimientos básicos, que están a cargo del Sistema de Ubicación y Nivelación -SUN-, y las pruebas específicas que están a carga de cada Unidad Académica, (USAC, 2000) son requisitos para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala. En las graficas se puede observar que la carrera de Nivel Técnico y Licenciatura de Trabajo Social, mostro el 58% de la población tuvo dificultades con las pruebas específicas, y un 42% en pruebas de conocimientos básicos no tuvo ninguna dificultad para ingresar a la Universidad de San Carlos de Guatemala. Por su parte para la carrera de Técnico en Producción Agrícola y la Licenciatura en Ingeniería Agronómica, el 75% presento mayor

dificultad en las pruebas de Conocimientos Básicas y el 25% de los estudiantes tuvo dificultad en las pruebas específicas.

### **Discusión**

Los predictores del éxito y el fracaso escolar, son indicadores determinantes en la vida de los estudiantes y de sus familias y en este capítulo se ha demostrado con evidencias (estadísticas) la comparación entre estudiante de la Carrera de Técnico y Licenciatura de Trabajo Social y de Técnico en Producción Agrícola y Licenciatura Agronómica, del Centro Universitario de Sur Oriente -CUNSURORI-, del Departamento de Jalapa, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el cual se han tomado en cuenta los aspectos mas significativos de los distintos parámetros que se estudiaron de la Investigación principal sobre el Perfil Socioeconómico del estudiante, lo que permitió tener una visión mas profunda de los retos y desafíos que enfrentan los estudiantes de la universidad pública en Guatemala, teniendo en cuenta que las pruebas básicas se llevan a cabo en cuatro fechas específicas para que los aspirantes a ingresar a la universidad tengan la oportunidad de poder ingresar a formar parte de población estudiantil de nivel superior.

En el año 2000, la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, inicia con el proceso de Ubicación y Nivelación, el cual tiene como fin principal, garantizar que los aspirantes que ingresen a la casa de estudio cuenten con los conocimientos, habilidades y destrezas que se requieren para formar parte de la educación a nivel superior. Este proceso consta con una primera fase de Pruebas de Conocimientos Básicos (Lenguaje, Matemática, Biología, Física y Química) y una segunda fase de Pruebas Específicas, las cuales se realizan en cada unidad académica. Es importante resaltar esta información y conjugarla con el estudio realizado sobre el Cultivo Concertado vrs. Crecimiento Natural, ya que demuestra que el énfasis del sistema educativo debe invertir todos sus esfuerzos para que los jóvenes

puedan contar con todos los recursos materiales e inmateriales, dentro de los cuales pueda intercambiar e interactuar para crear un sistema de conocimientos no solo intelectuales sino también emocionales (Cabra, 2015) que le permitirán poder desarrollarse de forma integral.

### **Conclusiones y Recomendaciones**

Las nuevas narrativas en educación permiten ver desde otra perspectiva o bien considerar los elementos que han estado presentes, pero no se les ha dado preponderancia. El cultivo concertado versus el crecimiento natural, planteados por la Laureau, constituyen nuevas formas de denominar un fenómeno que ya existe, pero que se ha estudiado desde otras perspectivas. A la luz de estos conceptos, se puede profundizar en el análisis de la relación de la problemática educativa y las condiciones socioeconómicas de los estudiantes del Centro Universitario de Sur Oriente CUNSURORI, Jalapa de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Una prueba de ello se observa en el estudio titulado “El Perfil Socioeconómico” realizado en año 2023, donde aparecen factores vinculados al (1) rendimiento académico, (2) Personales, (3) Escolares y (4) Sociales, entre ellos el aspecto biográfico, en donde los resultados son favorables según el cultivo concertado versus el crecimiento natural para los estudiantes de la carrera a nivel técnico y licenciatura de Ingeniera Agronómica, viven en hogares integrados en un 75% , situación que es desfavorable para las carreras de técnico y licenciatura de Trabajo Social, ya que únicamente un 50% viven en esa condición.

Otro elemento fundamental en la descripción de estas nuevas narrativas en educación, es la fuerte vinculación que tiene la escolaridad de la madre y el padre en función del rendimiento académico del estudiante, así como el factor socioeconómico que es determinante para el éxito y fracaso escolar, estos factores **“nivel de escolaridad y factor socioeconómico”** hacen de las nuevas narrativas de educación un mecanismo estratégico para

una reestructura curricular en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación a nivel superior.

El cultivo concertado versus el crecimiento natural, en las nuevas narrativas de la educación superior, proyectan diferentes miradas del contexto educativo que brindan la oportunidad potencial de construir un nuevo modelo educativo partiendo de las exploraciones de aprender desde el conocimiento mas profundo que es el ser humano y su micro espacio, donde se abre una ventana de oportunidades para redefinir el sistema educativo, y considerar al estudiante y a su contexto familiar como uno de los objetivos principales del currículo.

La universidad publica en Guatemala, debe retomar su papel de formadora de ciudadanos críticos y creativos en función de brindar oportunidades de desarrollo integral, con el fin de asegurar calidad educativa.

## Referencias

- Bruner, J. (2010). *Educación superior y cultura en América Latina*. Chile: Flacso. (Facultad de Ciencias Sociales).
- Cabra T., F. y Marín D., D. L. (2015). *Formar para investigar e innovar: tensiones y preguntas sobre la formación inicial de maestros en Colombia*. Revista Colombiana de Educación, (68), 149-171
- De León A., V. R. (2015). *Diagnóstico de las líneas de investigación del Departamento de Investigación de la DDA*. no se publicado. Guatemala, Guatemala, Guatemala: S/E.
- Dussan, M. (2015). *Pensar la formación de maestros hoy: Una propuesta desde educación inicial*. Pedagogía y Saberes, 48, 127-139. Educación, 71(2), 145-168.
- Fajardo, E., Beleño Montagut, L., y Romero, H. (2021). *Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de educación media regional en Colombia*.
- Ferrada, D., Villena, A. y Del Pino, M. (2018). *¿Hay que formar a los docentes en formación de maestros? El oficio del IDEP*. Sistematización de la experiencia Fundación Compartir.
- Laureau, A. (2001). *Unequal Childhoods, class, race and family life*, University California
- Leyva A., C. (2018) *Reestructura Curricular, la búsqueda de un currículo participativo, flexible y creativo*, Revista Cenzontle, Universidad Juárez, autónoma de Tabasco
- Luhmann, N. (2007). *Social System*. Stanford, California: Stanford University Press.
- Ruiz, O. (2023). *Perfil Socioeconómico del Estudiante del Centro Universitario de Sur Oriente -CUNSORORI-, Jalapa*, Universidad de San Carlos de Guatemala
- Fajardo, E., Beleño, L., Romero, H., (2021) *Incidencia de los factores socioeconómicos en la calidad de la educación media regional en Colombia*, Educación Media, 46 (3), 118-125,  
[https://www.interciencia.net/wpcontent/uploads/2021/04/04\\_6787\\_Com\\_Fajardo\\_v46n3\\_8.pdf](https://www.interciencia.net/wpcontent/uploads/2021/04/04_6787_Com_Fajardo_v46n3_8.pdf)
- Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) (2018) *Líneas y Áreas de Investigación 2018-2028*, Documento Interno Departamento de Investigación, División de Desarrollo Académico, no publicado, Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) (2021) *Plan Estratégico 2020-2030*,  
Coordinadora General de Planificación, (CGP) Guatemala  
<https://plani.usac.edu.gt/wp-content/uploads/2023/07/Plan-Estrategico-USAC-2030.pdf>

Universidad de San Carlos de Guatemala, (USAC) (2000) *Reglamento del Sistema de Ubicación y Nivelación -SUN- Capítulo No. I, Generalidades, d). Fases del sistema de ubicación y nivelación, 2 Prueba de conocimientos básicos*. Guatemala  
<http://ingenieria.cunoc.usac.edu.gt/portal/carpetas/reglamentos/sistema%20de%20ubicacion%20y%20nivelacion%20sun.pdf>