

Prospectiva de la Educación Superior en El Salvador

Prospective of Higher Education in El Salvador

Saúl Enrique Campos Morán
Universidad Tecnológica de El Salvador
[ORCID: 0000-0002-8884-5547](https://orcid.org/0000-0002-8884-5547)

Resumen

La educación superior en El Salvador enfrenta desafíos en un contexto de transformaciones sociales, económicas y tecnológicas. Esta investigación, “Prospectiva de la Educación Superior en El Salvador”, identificó escenarios futuros para anticipar y gestionar estos cambios. Se analizó la oferta académica y su capacidad de respuesta ante las dinámicas económicas y laborales. Con una metodología mixta que incluyó encuestas, revisión bibliográfica y consultas con expertos, se estudiaron tendencias económicas, percepción estudiantil y competencias desarrolladas. Se construyeron escenarios basados en variables críticas como inversión pública y vinculación universidad-empresa. Finalmente, se formularon recomendaciones estratégicas para fortalecer el sistema educativo.

Palabras clave: educación superior, prospectiva, El Salvador

Abstract

Higher education in El Salvador faces challenges within a context of social, economic, and technological transformations. This research, "Prospects for Higher Education in El Salvador," identified future scenarios to anticipate and manage these changes. The academic offerings and their capacity to respond to economic and labor market dynamics were analyzed. Using a mixed-methods approach that included surveys, a literature review, and consultations with experts, economic trends, student perceptions, and developed competencies were examined. Scenarios were constructed based on critical variables such as public investment and university-industry partnerships. Finally, strategic recommendations were formulated to strengthen the education system.

Keywords: higher education, prospective, El Salvador

Introducción

En El Salvador, la educación superior se imparte mediante universidades, institutos especializados e institutos tecnológicos. Actualmente, existe una universidad pública y 23 universidades privadas, cuyas ofertas académicas están dirigidas a diferentes sectores poblacionales (Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT], 2023). Estas instituciones han integrado metodologías innovadoras, como el aprendizaje basado en competencias y la educación virtual, para responder a las exigencias actuales. Los institutos especializados, por su parte, ofrecen formación técnica en áreas específicas como salud, comunicaciones, computación e ingeniería, orientándose directamente hacia las necesidades del mercado laboral. Asimismo, los institutos tecnológicos se centran en una formación eminentemente práctica en disciplinas como ingeniería, industria y agroindustria, caracterizándose por su estrecha vinculación con el sector productivo. Aunque cada institución cumple un rol específico, todas enfrentan desafíos comunes relacionados con el aseguramiento de la calidad educativa, la pertinencia de su oferta académica, el fortalecimiento de la investigación, internacionalización, disminución de la deserción estudiantil, la disminución de las brechas tecnológicas y la vinculación efectiva con el sector empresarial, entre otras. Esta investigación buscó identificar dichos desafíos y recopilar recomendaciones de actores relevantes para fortalecer la capacidad del sistema educativo superior salvadoreño frente a las demandas actuales y futuras.

Metodología:

La metodología utilizada fue mixta, combinando elementos cualitativos y cuantitativos (Hernández-Sampieri et al., 2014), para analizar integralmente la educación superior en El Salvador. El estudio se dividió en tres etapas. La primera incluyó una revisión bibliográfica y análisis contextual, donde se revisó literatura especializada y se creó un dashboard interactivo en Power BI para sistematizar la oferta académica actual del país. Además, se generaron escenarios prospectivos y se realizó un análisis socioeconómico con variables clave; y finalmente una encuesta a la comunidad académica nacional (n=1,260) sobre su opinión de la situación actual de la educación superior en el país. La segunda fase aplicó el método COMPASS, realizando grupos focales y entrevistas con docentes, representantes del sector empresarial, ecosistema de innovación y sector gubernamental, recogiendo diversas perspectivas sobre el futuro de la educación superior salvadoreña. Finalmente, se identificaron las principales brechas y se formularon recomendaciones concretas orientadas a fortalecer la pertinencia y calidad educativa, respondiendo así a las demandas del desarrollo nacional e internacional.

Resultados

De acuerdo con el análisis de la oferta académica nacional, Durante el año 2024, la educación superior en El Salvador estuvo compuesta por una oferta de 37.88% de licenciaturas, 20.31% de técnicos, 12.07% de ingenierías, 11.38% maestrías, 5.79% formación continua, 5.59% profesorado, 2.55% doctorado, 1.28% arquitectura, 1.08% especialidad, 1.18% posgrado, .59% tecnólogo y 0.29% especialización. La carrera más demandada (y más ofertada) actualmente es Administración de Empresas. Otras carreras con demanda importante incluyen Ciencias Jurídicas, Contaduría Pública, Mercadeo e informática en sus diferentes variantes.

Al analizar la situación económica específica de El Salvador se revela una relación crítica entre la estructura productiva nacional, el mercado laboral y la formación terciaria. Por un lado, sectores como la industria manufacturera, el comercio, la salud y la construcción aportan significativamente al PIB y requieren una fuerza laboral altamente capacitada. Por otro lado, el panorama del empleo, caracterizado por una alta informalidad (69% de la PEA) y una elevada proporción de jóvenes que ni estudian ni trabajan (24.7% de la población de 15 a 29 años), plantea importantes desafíos para el sistema de educación superior.

Percepción estudiantil sobre sus planes de estudio

Existe una percepción general positiva, pero matizada por parte del estudiantado respecto a la actualización, pertinencia y congruencia del plan de estudios con la realidad nacional. Las respuestas a los distintos instrumentos aplicados permiten construir una lectura coherente de la situación curricular desde la voz estudiantil.

Sin embargo, los resultados también evidencian áreas clave que requieren atención y fortalecimiento. La encuesta sobre qué temas deberían reforzarse en el plan de estudios revela una demanda contundente: el 56.7% del estudiantado considera que las habilidades tecnológicas necesitan mayor presencia y profundidad en su formación. Asimismo, el 21.8% señala el emprendimiento e innovación como un eje insuficientemente abordado, y otro grupo importante aboga por la incorporación transversal de temas como diversidad e inclusión (10.2%) y sostenibilidad y cambio climático (6.1%).

Esta combinación de una percepción general favorable con demandas concretas de mejora sugiere que la actualización curricular ha avanzado, pero aún existen brechas temáticas importantes que deben ser atendidas para lograr una formación verdaderamente pertinente, inclusiva y transformadora. En este sentido, los planes de estudio deberían ir más allá de su vigencia formal, y proyectarse hacia una integración efectiva de habilidades digitales, pensamiento emprendedor, compromiso social y conciencia ambiental.

Desarrollo de habilidades

Al indagar sobre las habilidades percibidas como desarrolladas por su curso actual de Educación Superior, se observa que la mayoría de las habilidades presenta una tendencia positiva, con proporciones significativas de respuestas en los niveles “bastante” y “completamente”, particularmente en competencias como trabajo en equipo (52.3%), toma de decisiones (52.2%), identificación y resolución de problemas (51.5%), y ética (52.9%). Estas cifras sugieren que las universidades están cumpliendo en buena medida con el desarrollo de capacidades transversales críticas para el desempeño profesional y ciudadano.

Sin embargo, se identifican áreas donde las valoraciones son más moderadas o incluso preocupantes. Por ejemplo, aunque el uso de TICs alcanza un 45.3% de respuestas en los niveles superiores, aún persiste un 21.6% que indica un desarrollo “nulo o poco”, lo que refuerza hallazgos previos sobre la necesidad de reforzar las competencias tecnológicas en los planes de estudio.

Se entrevistó a profesionales de diferentes sectores, incluido Educación Superior, Gobierno, Ecosistema de innovación y sector productivo, con el fin de identificar sus posturas sobre las tendencias actuales de la Educación Superior en El Salvador y su visión a futuro.

Los participantes coinciden en que la educación superior en El Salvador enfrenta desafíos estructurales significativos, pero también subrayan que estos representan oportunidades estratégicas para una transformación profunda y sostenible. Entre los aspectos fundamentales que destacan está la urgente necesidad de modernizar las estructuras curriculares incorporando tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, ciberseguridad y plataformas digitales avanzadas. Esta integración tecnológica no solo implica actualizar contenidos, sino también transformar la pedagogía tradicional hacia modelos más personalizados, flexibles e interactivos, capaces de responder efectivamente a las necesidades cambiantes del mercado laboral.

Discusión y conclusiones

A partir del análisis desarrollado en esta investigación, queda en evidencia que el sistema de educación superior en El Salvador se encuentra en un punto decisivo, enfrentando desafíos complejos como la alta deserción estudiantil, brechas tecnológicas significativas, limitada inversión en investigación científica, y una desconexión persistente entre formación académica y necesidades del mercado laboral. Frente a estos retos, la respuesta estratégica debe estar centrada en una profunda transformación curricular, tecnológica y organizacional.

La modernización educativa exige no solo la incorporación de tecnologías emergentes, sino también un cambio metodológico hacia modelos híbridos, flexibles y personalizados que respondan a las expectativas de los estudiantes contemporáneos y las demandas de un entorno globalizado. En este sentido, la apuesta por la formación de competencias técnicas especializadas y habilidades transversales clave debe integrarse en todas las etapas del proceso educativo, facilitando la empleabilidad efectiva y la inserción exitosa de los graduados en mercados laborales dinámicos y exigentes.

Asimismo, es fundamental fortalecer la articulación universidad-empresa-gobierno para asegurar que la educación superior esté plenamente alineada con las estrategias de desarrollo económico y tecnológico del país. La creación de espacios intersectoriales de colaboración, la inversión estratégica en infraestructura educativa y tecnológica, y el desarrollo de políticas efectivas para la gestión de la propiedad intelectual y el emprendimiento innovador, son elementos imprescindibles para consolidar una educación superior pertinente y competitiva.

Referencias

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de El Salvador. (2023). *Información estadística de Educación Superior*. [https://www.mined.gob.sv/wp-content/plugins/download-manager/viewer/viewer.php?dl=https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/Estad%C3%ADsticas%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%202023%20\(1\).pdf](https://www.mined.gob.sv/wp-content/plugins/download-manager/viewer/viewer.php?dl=https://www.mined.gob.sv/wp-content/uploads/download-manager-files/Estad%C3%ADsticas%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%202023%20(1).pdf)