

Panorama global de la educación prenatal: análisis bibliométrico de estrategias formativas y su impacto en la salud de la embarazada

Global overview of prenatal education: bibliometric analysis of training strategies and their impact on the health of pregnant women

Marlyn Rocío Calidonio Flores

Universidad Católica de El Salvador

[ORCID: 0000-0003-2243-067X](https://orcid.org/0000-0003-2243-067X)

Yanci Yamileth Galdámez Hernández

Universidad Católica de El Salvador

[ORCID: 0000-0003-4111-5173](https://orcid.org/0000-0003-4111-5173)

Resumen:

La educación prenatal favorece embarazos saludables y conductas adecuadas para el cuidado infantil. A nivel mundial, se integran estrategias educativas en programas de atención prenatal, cuya aplicación por el personal de enfermería fortalece la calidad materna. El objetivo fue analizar la producción científica sobre educación prenatal entre 1949 y 2024 mediante análisis bibliométrico de 292 registros en Scopus, procesados con R, Bibliometrix y Biblioshiny. Los resultados muestran un crecimiento sostenido desde 2013, siendo 2024 el año más productivo. La educación prenatal se consolida como estrategia clave para reducir la mortalidad materna y mejorar la salud infantil.

Palabras clave: educación prenatal, estrategias, bibliometría, salud

Abstract:

Prenatal education promotes healthy pregnancies and appropriate childcare practices. Globally, educational strategies are integrated into prenatal care programs, and their implementation by nursing staff strengthens maternal health. The objective of this study was to analyze the scientific output on prenatal education between 1949 and 2024 through bibliometric analysis of 292 records in Scopus, processed using R, Bibliometrix, and Biblioshiny. The results show sustained growth since 2013, with 2024 being the most productive year. Prenatal education is consolidating its position as a key strategy for reducing maternal mortality and improving child health.

Keywords: prenatal education, strategies, bibliometrics, health

Introducción

La educación para la salud durante el periodo prenatal constituye una estrategia clave para generar un impacto positivo tanto en la salud materna como en el desarrollo integral del niño (Basadre, 2019, p. 102). Sus beneficios se extienden a los ámbitos personal, familiar y social (Hurtado, 2015, p. 159), lo que resalta la necesidad de implementar diversas estrategias formativas dirigidas a los futuros padres. Estas deben contemplar la selección de contenidos pertinentes, fundamentados en los principios de la educación para adultos (Nanu, 2018, p. 365).

No obstante, a pesar de que numerosos establecimientos de salud disponen de programas de educación prenatal, persisten complicaciones obstétricas y condiciones no saludables que podrían prevenirse mediante la aplicación de estrategias educativas más eficaces. En este contexto, resulta fundamental identificar y comprender las estrategias educativas empleadas durante el periodo prenatal, a fin de que el personal de enfermería pueda integrarlas en la atención que brinda a las usuarias, fortaleciendo así la calidad del cuidado y el bienestar materno-infantil.

Diversos estudios confirman el impacto positivo de estas estrategias. Amponsah et al., (2021) demostraron que la información y educación brindada por el personal de enfermería influye en la decisión de las mujeres de optar por un parto institucionalizado y fomenta prácticas como la lactancia materna. De manera complementaria, Błachnio et al., (2019) evidencian que la educación prenatal estructurada promueve un parto eutócico.

Silva et al., (2016) analizaron la atención prenatal de bajo riesgo, destacando que las estrategias educativas, principalmente en visitas domiciliarias, mejoran los resultados obstétricos. Amanak et al., (2009) demostraron que la intervención educativa redujo la incidencia de preeclampsia, confirmando su impacto en la prevención de complicaciones graves. Asimismo, Bahrami et al., (2013) evidenciaron que la educación prenatal mejora la calidad de vida en el primer año posparto, fortaleciendo la salud física, psicológica y ambiental de las madres. Por lo tanto, la educación prenatal consolida su relevancia científica y práctica, su implementación sistemática y contextualizada contribuye a la calidad del cuidado y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

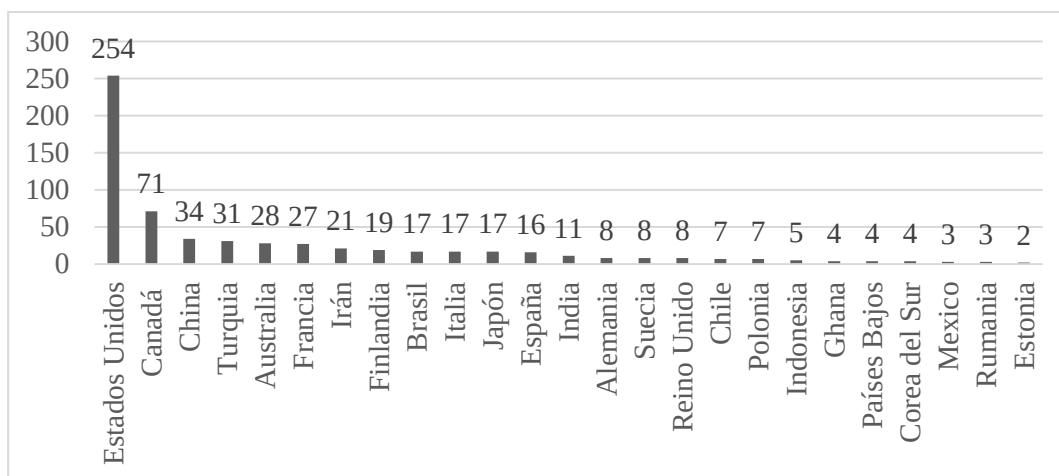
Metodología

Es un estudio bibliométrico, de carácter descriptivo y retrospectivo, examinó la producción científica sobre educación prenatal entre 1949 y 2024, utilizando la base de datos Scopus. Se identificaron 292 registros mediante los descriptores “prenatal”, “pedagogy” y “education”. Los datos se sistematizaron en archivos .bib y Excel, incluyendo variables como autores, revistas, instituciones y palabras clave. El procesamiento se realizó con estadística descriptiva y software R, empleando Bibliometrix y Biblioshiny. Se analizaron indicadores como países líderes, evolución anual, autores influyentes, redes de colaboración y términos más usados.

Resultados

Figura 1

Países con mayor producción científica sobre Educación prenatal entre 1949 y 2024

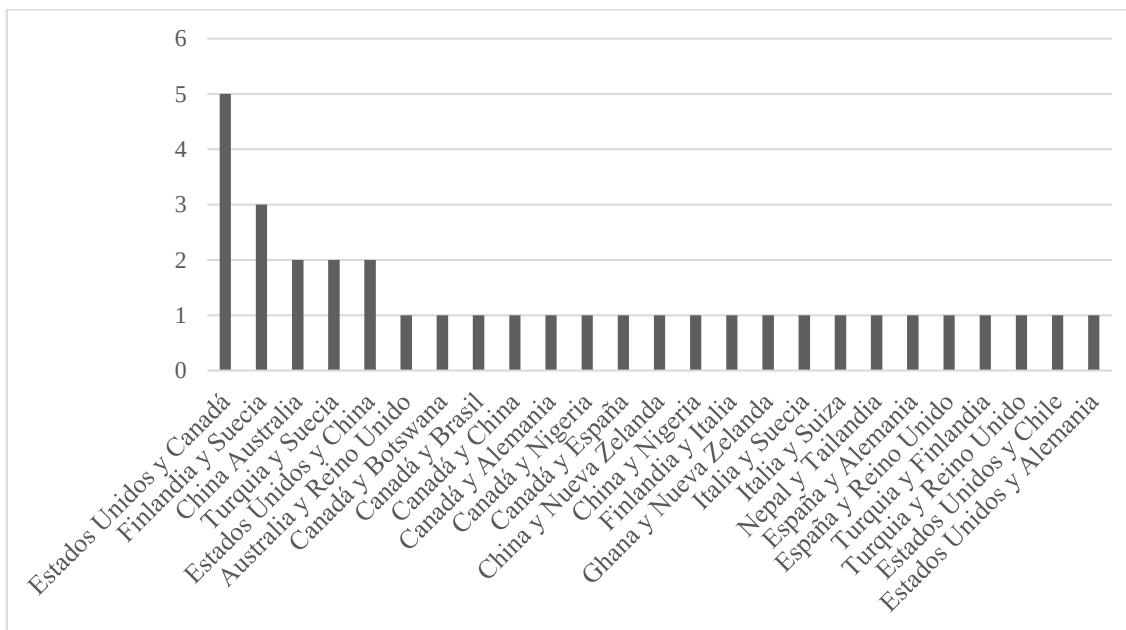


Nota: Elaboración a partir de los datos recuperados de Scopus y Biblioshiny

Se identificaron investigaciones sobre educación prenatal en 35 países, destacando los 25 con mayor producción. Estados Unidos lidera con 254 publicaciones, seguido de Canadá (71), China (34) y Turquía (31), mientras que Asia y Europa muestran cifras similares. En Latinoamérica, Chile y México también aportan, aunque en menor proporción. Según la OMS (2021), el 99% de la mortalidad materna ocurre en países en desarrollo, principalmente en África y Asia Meridional. La educación prenatal puede reducir complicaciones graves (Amanak et al., 2009). Sin embargo, Estados Unidos triplica la producción científica respecto a países asiáticos y africanos.

Figura 2

Colaboración mundial para publicaciones sobre educación prenatal entre 1949 y 2024

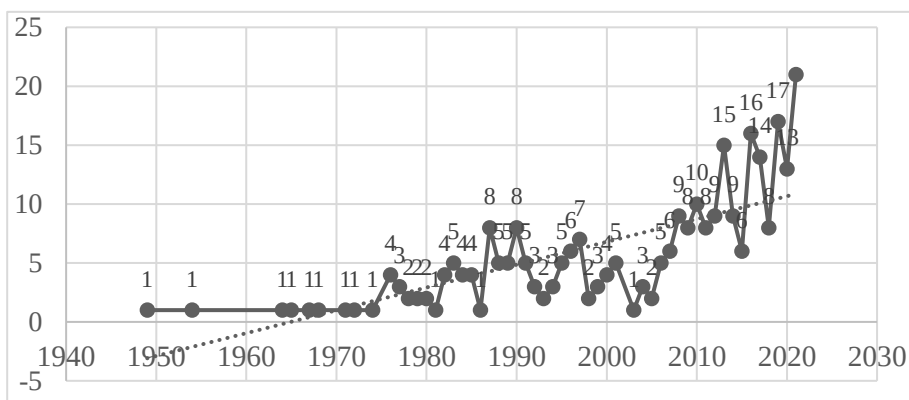


Nota: Elaboración a partir de los datos recuperados de Scopus y Biblioshiny

El gráfico evidencia la colaboración internacional en estudios sobre educación prenatal. Esta cooperación ha consolidado la internacionalización del conocimiento científico (Sancho et al., 2006, parr.1), favoreciendo la globalización de estrategias aplicables en salud materno-infantil a fin de contribuir con el logro de los ODS.

Figura 3

Producción académica anual sobre Educación prenatal entre 1949 y 2024



Nota: Elaboración propia a partir de los datos recuperados de Scopus y Biblioshiny

La producción académica sobre educación prenatal, según la base consultada, registra 292 publicaciones en 72 años. El primer artículo fue de Overstreet E.W. en 1949 (*The values and methods of prenatal education*). Desde 1976 los estudios aumentaron lentamente, con 4 a 6 artículos por año, hasta que en 2008 el tema cobró mayor relevancia. Entre 2013 y 2024 se observa una tendencia ascendente, siendo 2024 el año más productivo. Aunque el interés ha crecido, aún existen áreas por explorar. La información recibida en los establecimientos de salud es clave para decisiones maternas (Amponsah et al., 2021).

Discusión

Los hallazgos revelan que entre 1949 y 2024 ha existido un crecimiento sostenido en la producción científica relacionada a estrategias prenatales, con 292 publicaciones registradas. Estados Unidos lidera con 254 estudios, seguido por Canadá, China y Turquía, mientras que Latinoamérica muestra menor participación. La colaboración internacional destaca entre países europeos y asiáticos, consolidando la globalización del conocimiento.

Desde 2013, se observa una tendencia ascendente en publicaciones, siendo 2024 el año más productivo. Autores como Aaronson y Agatisa, sobresalen por su impacto. Las palabras clave más frecuentes son “estrategia”, “embarazo” y “cuidado prenatal”, evidenciando la relevancia del tema. También se incluye al niño como beneficiario directo, lo que sugiere ampliar los tópicos abordados. La educación prenatal se posiciona como estrategia clave para reducir la mortalidad materna y mejorar la salud infantil.

Conclusión

La educación prenatal ha demostrado ser una herramienta clave para mejorar la salud materno-infantil, con un notable incremento en la producción científica, especialmente en 2024. Con alto porcentaje en publicaciones y una alta colaboración entre autores, se evidencia su creciente relevancia. Adaptar las estrategias educativas a los contextos específicos fortalece la toma de decisiones informadas y la prevención de complicaciones para el binomio madre-hijo. Este enfoque contribuye directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente en la reducción de la mortalidad materna.

Referencias

Amanak, K., Sevil, U., & Karacam, Z. (2019). The impact of prenatal education based on the Roy adaptation model on gestational hypertension, adaptation to pregnancy and pregnancy outcomes. *J Pak Med Assoc*, 69(1), 11-7.

- Amponsah, E., Fusheini, A., & Adam, A. (2021). Influence of Information, Education and Communication on Prenatal and Skilled Delivery in the Tano North District, Ghana: A Cross-sectional Study. *Heliyon*, e07245. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e07245>
- Bahrami, N., Simbar, M., & Bahrami, S. (2013). The effect of prenatal education on mother's quality of life during first year postpartum among iranian women: a randomized controlled trial. *International journal of fertility & sterility*, 7(3), 169. <https://doi.org/>
- Basadre, C. C. (2019). Educación prenatal: una esperanza para el futuro. *Boletín Redipe*, 8(5), 85-103. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528258>
- Błachnio, M., Dmoch-Gajzlerska, E., & Bednarczyk, M. (2019). The influence of structured prenatal education on the use of specialist lactation counseling in case of difficulties. *Developmental period medicine*, 23(4), 216-226. <https://doi.org/10.34763/devperiodmed.20192304.216226>
- Hurtado Fernández, M., Cuadrado Nicoli, S., & Herrán Gascón, A. D. L. (2015). ¿Hacia una pedagogía prenatal? Una propuesta educativa. *Revista iberoamericana de educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/6809Hurtado.pdf>
- Nanu, L. M. (2018). Formación en educación prenatal para profesionales de la salud. *COLECCIÓN INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PRENATAL Y PEDAGOGÍA PRENATAL*, 365. Recuperado de <http://radicaleinclusiva.com/wp-content/uploads/2019/08/2018-prenatal-1.pdf#page=365>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Trends in maternal mortality 2000 to 2017: Estimates by WHO, UNICEF, UNFPA, World Bank Group and the United Nations Population Division*. https://www.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Maternal_mortality_report.pdf
- Sancho, Rosa, Morillo, Fernanda, De Filippo, Daniela, Gómez, Isabel, & Fernández, María Teresa. (2006). Indicadores de colaboración científica inter-centros en los países de América Latina. *Interciencia*, 31(4), 284-292. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442006000400008&lng=es&tlng=es.
- Silva, E. P. D., Lima, R. T. D., & Osório, M. M. (2016). Impact of educational strategies in low-risk prenatal care: systematic review of randomized clinical trials. *Ciencia & saude coletiva*, 21, 2935-2948. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015219.01602015>